

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лебяженский детский сад»

**ПЛАН  
ИНДИВИДУАЛЬНО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
С ВОСПИТАНИКАМ С ЗПР СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
МБДОУ «ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

---

Лебяжье, 2021

### **Цели:**

-построение системы коррекционно – развивающей работы и сопровождения ребенка с ЗПР, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольника;

- полноценное, разностороннее развитие личности в различных видах общения и деятельности; воспитание эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей в разнообразных видах детской деятельности.

### **Задачи:**

- комплексное исследование психического развития ребенка для выстраивания психолога – педагогического прогноза и оптимизации коррекционно – развивающей работы;

- развитие познавательной активности ребенка с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуально – типологических возможностей и обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;

- первичное формирование психологического базиса для развития высших психических функций с последующим целенаправленным формированием высших психических функций;

- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировано – операционных и регуляционных компонентов (от предметно – практической деятельности до предпосылок к учебной деятельности);

- коррекция недостатков в эмоционально–волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения и преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативных отклонений в поведении);

- формирование коммуникативной деятельности (обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и

сверстниками и формирование механизмов психологической адаптации в коллективе).

### **Организация образовательной деятельности ребенка с ЗПР**

Учебный год для детей с ЗПР начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на два периода:

*1 период.*

- Сентябрь (стартовый диагностический).

В сентябре проводиться обследование с целью выявления особенностей психического развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, ведущей деятельности).

- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь (коррекционно – развивающий).
- Две недели января – второй этап диагностики.

Основная цель обследования на этом этапе – выявление особенности динамики развития.

*2 период:*

- февраль, март, апрель (коррекционно – развивающий);
- май (итоговый диагностический).

Цель – определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз дальнейшего развития ребенка.

В середине учебного года период с 25.12 по 07.01. для детей с ЗПР организуются каникулы.

### **Форма организации деятельности педагога – психолога, их продолжительность и периодичность**

Специалист	Ежедневно согласно расписанию
------------	-------------------------------

<i>Педагог - психолог</i>	<i>Понедельник</i> КРР до 20 мин. Релаксация до 10 мин.	<i>Четверг</i> Минутка игры и игрушки до 25 мин. Консультация для родителей – 30 мин – вторая половина дня.
---------------------------	---	--

**Содержание индивидуальной коррекционной работы педагога –  
психолога с ребенком с ЗПР**

<b>Срок</b>	<b>Психологические пятиминутки</b>	<b>Игры</b>
Сентябрь, 4-я неделя	«Четвертый лишний», «Игры с мячом», «Поймай и раздели»	Комплекс №1: «Кулак – ладонь – ребро», «Лезгинка», «Часики», упражнение
Октябрь, 1-я неделя	«Подскажи словечко», «Помоги Незнайке»	Комплекс №1: «Кулак – ладонь – ребро», «Лезгинка», «Часики», упражнение
Октябрь, 2-я неделя	Упр. «Веселый повар	Самомассаж ладоней, упр. «Лягушка»
Октябрь, 3-я неделя	Лото «Жуки», упр. «Найди сюрприз»	Самомассаж ладоней, упр. «Замок»
Октябрь, 4-я неделя	Упр. «Помоги Незнайки», «Будь внимательным»	Самомассаж ладоней и пальцев, п/и «Ухо – нос»
Ноябрь, 1-я неделя	п/и «За грибами», упр. «Подумай и отгадай»	Самомассаж ладоней и пальцев, п/и «Где вы были?»

Ноябрь, 2-я неделя	Упр. «Расставь по загонам и определи, кого не стало?»	Самомассаж кончиков пальцев, «Зеркальное рисование»
Ноябрь, 3-я неделя	Упр. «Кто за деревом?», «Помоги Незнайки»	Самомассаж внешней стороны кисти руки, упр. «Колечко»
Ноябрь, 4-я неделя	Отгадывание загадок по описанию с опорой на картинку, придумывание загадок о предмете	Самомассаж внешней стороны кисти руки, упр. «Помощники»
Декабрь, 1-я неделя	«Я знаю 5 названий» (наполняемость), «У кормушки» (чего не бывает?)	Самомассаж внешней стороны кисти руки
Декабрь, 2-я неделя	Упр. «Обставим квартиру» (ориентировка в пространстве), игра «Подскажи словечко» (обобщение)	Самомассаж внешней стороны кисти руки, упр. «Карусель»
Декабрь, 3-я неделя	Игра «У белочки в гостях», «Угадай звук» (звуки природы)	Самомассаж подушечки большого пальца, упр. «Часики»
Декабрь, 4-я неделя	«Найди отличие», «Угадай звук» (музыкальные инструменты)	Самомассаж подушечки большого пальца, игра «С Новым годом»
Январь, 2-я неделя	Лото «Транспорт», поле	Зеркальное рисование,

	«Транспорт», «Угадай звук» (транспортные шумы)	«Перемены»
Январь, 3-я неделя	Упр. «Помоги Незнайке», классификация картинок по профессиям	Пальчиковая гимнастика «Повар», упр. «Домик
Январь, 4-я неделя	Лото «Профессии», «Кому, что нужно?»	Упр. «Левая и правая»
Февраль, 1-я неделя	Лото «Инструменты», упр. «Помоги Незнайке», «Угадай звук» (бытовые приборы)	Сухой пальчиковый бассейн (крупа) – угадай на звук
Февраль, 2-я неделя	упр. «Помоги Незнайке»: кто спрятался в джунглях?	Упр. «Дорожка для Незнайки» из цветных пробок
Февраль, 3-я неделя	Упр. «Что лишнее?» «Угадай звук» (действие человека)	Упр. «Домик», «Цветок»
Февраль, 4-я неделя	Составление разрезных картинок с морскими животными. «Угадай звук» (на воде и в воде)	Пальчиковая гимнастика «Акула», «Колечки»
Март, 1-я неделя	Последовательные картинки о весне (разложи по порядку)	Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дрозд – док»
Март, 2-я неделя	Упр. «Помоги	Самомассаж ладоней с

	«Незнайки»: повтори поговорки о Родине	катушкой»
Март, 3-я неделя	Упр. «Повтори за мной» (игра «Обезьянки») «Угадай звук» (голос животных России»)	Самомассаж ладоней с катушкой, «Крокодил»
Март, 4-я неделя	Упр. «Покажи на светофоре», «Что лишнее»	Упр. «Пружинки» на развитие сенсомоторики, упр. «Пароход»
Апрель, 1-я неделя	Упр. «Четвертый лишний»	Упр. «Колючки», пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»
Апрель, 2-я неделя	Упр. «Будь внимательным: помоги Незнайке исправить ошибку»	Фигуры на ладонях (рисование)
Апрель, 3-я неделя	Упр. «Будь внимательным: запомни свое место», «Стой – иди»	«Рисование на ладонях и на спине», упр. «Стол»
Апрель, 4-я неделя	«Будь внимательным: повтори за мной движения»	«Рисование на ладонях и на спине», упр. «Стол»
Май, 1-я неделя	«Когда это бывает?»	Игра «Чудесный мешочек», пальчиковая гимнастика «Весна»
Май, 2-я неделя	Перелетные птицы, упр. «Чего не хватает?»	Тактильное домино

	«Угадай звук» голоса птиц	
Май, 3-я неделя	«Найди одинаковые предметы»	Тактильное домино
Май, 4-я неделя	Игра «Четвертый лишний»	Упр. «нарисуй круг в воздухе», пальчиковая гимнастика «Встреча»

### Диагностика развития ребенка 5 -6 лет с ЗПР

В качестве ключа для построения диагностических методик при обследовании используются методики У.В. Ульянковой (1994) по исследованию мыслительной деятельности, саморегуляции и общей способности к учению.

### Карта развития ребенка

**Ф.И** \_\_\_\_\_ **Дата рождения**

		Дата		
параметры		сентябрь	январь	май
Познавательная деятельность	внимание			
	восприятие			
	мышление			
	память			
	Общая моторика			
Мелкая моторика				
Пространственно – временные представления				

Коммуникативные умения			
Эмоционально – волевая сфера			

При заполнении проставляется оценка уровня развития в баллах: 3 балла высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

### **Высокий уровень**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватные и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объёмные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

### **Средний уровень**

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.  
Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью

### **Низкий уровень**

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

*Перечень методик для обследования педагогом - психологом ребенка с ЗПР*

*5 -6 лет:*

- Векслер Д. «Диагностика структуры интеллекта» (детский вариант).
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.
- Разрезные картинки.
- Эталоны.
- 10 слов.
- 10 предметов.
- Невербальная классификация.
- Тест Равена.
- Последовательные картинки (серии).
- «Домик» (Гуткиной Н.И.).

Объектом исследования педагога – психолога также являются личностные особенности ребенка:

- через наблюдение (в режимных моментах, на прогулке, на занятиях),
- через диагностику (методики «лесенка» Хухлаевой Л., методика диагностики тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амена, тест на оценку уровня тревожности «Два домика» А.И. Захарова, беседа о страхах А.И. Захарова, проективная методика Захарова А.И. «Что мне снится страшного, или чего я боюсь днем», цветовой тест «Паровозик» С.В. Велиевой, проективная методика «Несуществующее животное»).
- беседы с родителями и воспитателями.

Другой задачей психолога является изучение игровой деятельности (совместно с воспитателем группы).