Халова Галина Сергеевна

Подписан: Халова Галина Сергеевна
DN: C=RU, O="МБДОУ "" ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"""", CN=Халова Галина Сергеевна, E=gkhalova@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.08 13:34:05+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Лебяженский детский сад»
(МБДОУ «Лебяженский детский сад»)
662653 Красноярский край, Краснотуранский район, с. Лебяжье, ул. Юности, 14, пом.2
тел. 8(39134)71321, e-mail: gkhalova@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ
«Лебяженский детский сад»
_____ Г. С. Халова
Приказ № 01 – 04 - 054 от «31» 08 2021г.

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Лебяженский детский сад»
Протокол № 1 от «31» 08 2021г.

Модель инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Лебяженский детский сад»

с. Лебяжье – 2021 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Лебяженский детский сад»
(МБДОУ «Лебяженский детский сад»)
662653 Красноярский край, Краснотуранский район, с. Лебяжье, ул. Юности, 14, пом.2
тел. 8(39134)71321, e-mail: gkhalova@yandex..ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Лебяженский детский сад»
Протокол № _1__ от «_31_»_08__2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ
«Лебяженский детский сад»

_____ Г. С. Халова

Приказ № 01 – 04 - 054 от «31» _08__2021г.

Модель инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Лебяженский детский сад»

с. Лебяжье – 2021 год

Модель инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Лебяженский детский сад»
(МБДОУ «Лебяженский детский сад»)

1. Целевой компонент.

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Лебяженский детский сад» (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель МБДОУ «Лебяженский детский сад» является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Нормативным основанием разработки модели являются:

Национальный проект «Образование»,
Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Нормативные правовые акты ДОУ:
-Устав МБДОУ «Лебяженский детский сад»;
-Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Лебяженский детский сад».

Модель направлена на реализацию следующих цели и задач:

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.
Задачи:
- разработать локально-нормативные акты по организации инклюзивного образования детей;
- продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты для создания безбарьерной среды ДОУ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультационного пункта;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;

Характеристика детей:
МБДОУ «Лебяженский детский сад» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 4 возрастные группы, общей численностью 58 воспитанников. Детей с ОВЗ, посещающих ДОУ в 2021-2022 учебном году 2 человека.

Система ранней помощи.

В МБДОУ «Лебяженский детский сад» существует консультационный пункт, где опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детям-инвалидам. Консультацию можно получить у специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, педагог-психолог, воспитатели. Получить консультацию можно, заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

Реализация АООП в ДОУ.

При поступлении в ДОУ детей с ОВЗ педагоги МБДОУ «Лебяженский детский сад» разрабатывают и реализуют адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы». Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания, принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов.

Характеристика педагогических кадров.

В МБДОУ «Лебяженский детский сад» на данный момент работают 9 педагогов, из них: 1 заведующий, 6 воспитателей, педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. 2 педагога имеют высшее образование, 7 педагогов среднее профессиональное образование. Все прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Однако не все прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования. Для обеспечения качественного оказания детям услуг в области образования на данный момент педагогов достаточно в учреждении.

Деятельность ПМПк.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Лебяженский детский сад» работает на постоянной основе в течение всего учебного года. ППК

ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также районной ПМПК. Заседания ППК могут проходить, как плановое, так и внепланово (по запросу). При проведении ППК учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Обследование воспитанника специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

Материально-техническое оснащение наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

В МБДОУ «Лебяженский детский сад» имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), в котором указано состояние доступности объекта. Объект признан условно-доступным для всех категории инвалидов. Для обеспечения условной доступности объекта для инвалидов с нарушениями слуха рекомендуется обеспечить размещение визуальной информации на входе на территорию. Организация ситуационной помощи на входе, путях движения и зоне оказания услуг с согласованием отклонений от нормативных требований некоторых элементов с представителем потребителя (ВОИ) позволит добиться условной доступности для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

Для инвалидов с иными нарушениями опорно-двигательного аппарата можно добиться полной доступности объекта при условии приведения в соответствие с нормативными требованиями системы визуальной информации и дублирующей акустической информации на всех зонах.

Для решения вопросов доступности объекта для инвалидов с нарушениями зрения может решаться на первом этапе путем оказания ситуационной помощи на всех зонах, что обеспечит условную доступность; при комплексном развитии системы информации с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения, дублировании основной информации рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией может быть достигнута полная доступность объекта для граждан с нарушениями зрения. МБДОУ «Лебяженский детский сад» недостаточно укомплектовано оборудованием для оказания полноценных качественных услуг детям с ОВЗ и инвалидам, имеется необходимость в приобретении нового.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

Межведомственное взаимодействие. В целях создания комплекса

психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

2. Структурно-функциональный компонент.

В учреждении созданы материально-технические условия, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормативам, а так же правилам пожарной безопасности.

В МБДОУ предусмотрены помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинет педагога-психолога, музыкальный-физкультурный зал. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующий принципам необходимости и безопасности.

Образовательное пространство групп и всего учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Внутренняя структура МБДОУ «Лебяженский детский сад» обеспечивает тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются: педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), члены ППк, администрация, родители и дети с ОВЗ всех нозологий.

Осуществляется разработка и совершенствование нормативно—правовых документов на уровне МБДОУ «Лебяженский детский сад». Проводятся совещания, семинары (в том числе, с участием других ведомств). Создан консультационный пункт, как одна из форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

Инклюзивная практика осуществляется через социальное партнерство МБДОУ «Лебяженский детский сад» с учреждениями здравоохранения, с социально-культурными и образовательными учреждениями с. Лебяжье.

№	Организации-партнеры	Содержание совместной работы
1	КГБУЗ «Краснотуранская районная больница»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь, работа по программе «Здоровье»
2	МБОУ Лебяженская СОШ	Работа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья
3	МБУК «Лебяженский СДК»	Организация совместных мероприятий, посещение и участие в концертах.
4	Лебяженская сельская	Проведение литературных встреч, бесед с

	библиотека	детьми, организация выставок, лекционно просветительная работа.
5	ТПМПК по Краснотуранскому району	Проведение комплексного психолого-медико педагогического обследования, подготовка заключения и выработка рекомендаций. Информирование и консультирование родителей об особенностях воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

Взаимодействие МБУК Лебяженский СДК направлено на развитие эстетического вкуса. Интереса к музыке, что способствует формированию музыкальной культуры дошкольников.

Взаимодействие с Лебяженской сельской библиотекой направлено на повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы. В процессе познавательного развития ребенка происходит расширение его кругозора, информированности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы.

Взаимодействие с органами здравоохранения подразумевает: обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинским учреждением по вопросам охраны жизни и здоровья детей, контроль за организацией прививочной работы, проведение лабораторных обследований детей, обследование детей узкими специалистами.

Одним из важнейших звеньев системы сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является взаимодействие психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ «Лебяженский детский сад» и районной психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК) эта совместная деятельность организована в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. А также в результате взаимодействия ТПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об особенностях воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

3. Содержательно-технологический компонент.

Содержательный компонент инклюзивного образования в МБДОУ включает разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи, программы кружковой деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий, учебно-воспитательные планы.

Предлагаемая модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лебяженский детский сад» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Основанием для создания специальных образовательных программ и других условий для обучения и воспитания ребенка, является предоставленное в образовательное учреждение заключение ТПМПК. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа (по нозологии) на один учебный год.

Специфика образовательного процесса в группе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: педагог-психолог, воспитатель. На основании рекомендаций ТПМПК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АОП:

Специалисты	Задачи
Заведующий	координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АОП
Педагог-психолог	устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МБДОУ, родителями (законными представителями); проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Воспитатель	участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиям для всех участников образовательного процесса; создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; применяет технологии обучения и воспитания,

	отвечающие задачам развития всех детей; проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МБДОУ, родителями (законными представителями); проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Инструктор по ФК	проводит физкультурно- образовательную работу; реализует общую образовательную программу.
Музыкальный руководитель	проводит музыкально-образовательную работу; реализует общую образовательную программу

Воспитанники с ОВЗ посещают досуговые детские и детскородительские мероприятия, организованные в дошкольном учреждении.

Технологический компонент инклюзивного образования в МБДОУ включает технологии методы, средства и приемы, используемые в инклюзивном образовании МБДОУ по отношению к конкретному ребенку. Образовательный процесс дошкольного учреждения для ребенка с ОВЗ предусматривает как уход и заботу о нем, сохранение эмоционально благоприятного психологического состояния ребенка, так и процессы воспитания и формирования элементарных знаний, важных жизненных навыков, развития личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

Образовательный процесс организуется по основным направлениям развития детей, рекомендованных ФГОС ДО:
Социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Основная задача педагогов – включить ребенка с ОВЗ в образовательный процесс со всеми детьми.

Методическое обеспечение для организации образовательного процесса в группе выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Разработка перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как Образовательной программы МБДОУ, так и АОП. Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей составляющих группу.

Методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

Технологическая составляющая:

Технологии	Методы/приемы	Средства обучения
Здоровьесберегающие (зарядка, физкультминутки, плаванье, прогулки)	Корригирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, подвижные игры	Оборудованы спортивные уголки в группах, физкультурный зал, оборудование площадок на прогулках
Социоигровые	Игры для настроя, игры разминки, игры для творческого раскрытия, игры на сближение	Оборудована игровая среда в ДОУ
Дифференцированное обучение	Подбор материала в соответствии с уровнем развития ребенка, переход от простого к сложному, повторение материала, индивидуальная работа и работа в гомогенных группах	Разно уровневый раздаточный дидактический материал, карточки задания, индивидуальные рекомендации по домашней работе, индивидуальный план обучения, альтернативные задания для добровольного выполнения
Коррекционные: -Коррекция звукопроизношения - Психогимнастика - Сказкотерапия -Познавательное развитие -Коррекция поведенческих расстройств	Словесные, наглядные, практические	Специальное развивающее оборудование в соответствии с поставленной коррекционной задачей
Информационные	Проектная деятельность, использование ИКТ во время образовательно воспитательного процесса с детьми	Презентации, фотовыставки, участие в онлайн олимпиадах и конкурсах

4. Управленческий компонент.

Основной принцип управления развитием инклюзивного образования в МБДОУ – принцип включения в принятие решений и их выполнение всех участников образовательных отношений

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребѐнка с ОВЗ
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ДОУ требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

5. Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ «Лебяженский детский сад», включает проведение рефлексивно-аналитических,

диагностических и мониторинговых процедур (анкетирование, заключения специалистов ППк, результаты ТПМПК, мониторинг педагогов МБДОУ и узких специалистов), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии измерения результативности:

1.Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях МБДОУ.

2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

5. Участие педагогов МБДОУ в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- о наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- о повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- о взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Целевая направленность реализации данной модели образования в МБДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов. Основными ориентирами работы специалистов и педагогов детского сада для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть, как нормативно – правовые документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования. Особо значимым результатом является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве.