Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Лебяженский детский сад»

Халова Галина Сергеевна

Подписан: Халова Галина Сергеевна
DN: C=RU, O="МБДОУ "" ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД""", CN=Халова Галина Сергеевна, E=gkhalova@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.11 09:01:28+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНА ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Срок реализации программы с 2021года по 2022год

С. ЛЕБЯЖЬЕ, 2021

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МЬДОУ «Лебяженский детский сад»
Протокол № 3 от «28» 12. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ
«Лебяженский детский сад»
_____Халова Г.С.
Приказ №01 – 04 – 080
от « 28 »12. 2021

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цели и задачи реализации Программы 5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы 6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы 10
II. Содержательный раздел 11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 11
2.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания 21
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 24
2.4. Описание образовательной деятельности коррекции нарушений в развитии ребенка с ЗП 24
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 29
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы 29
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 29
2.8. Иные характеристики содержания Программы. Взаимодействие с социальными партнерами 30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 31
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы 31
3.1. Распорядок и режим дня 31
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 31
3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 33
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 33
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 38
Мониторинг освоения Программы 49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адоптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья - задержку психического развития (далее – ЗПР).

АОП для детей с ЗПР МБДОУ «Лебяженский детский сад» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При разработки Программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. пр. Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лебяженский детский сад».

При разработке Программы использовались материалы и рекомендации:

- ООП МБОУ «Лебяженский детский сад» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред.

Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Е. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17).

Программа ориентирована на ребенка, посещающего МБДОУ «Лебяженский детский сад» имеющего особые возможностями здоровья (ОВЗ), а именно задержку психического развития (ЗПР). В Программе так же учтены географические (природные, климатические, национальные) условия с. Лебяжье и Красноярского края, пространственно-средовые условия помещений и территории МБДОУ «Лебяженский детский сад», в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

Проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной

социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

1. Способствовать общему развитию дошкольника с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовка к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, ранняя коррекция психического развития ребенка с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Коррекция и компенсация имеющихся нарушений у ребенка в индивидуальной, личностной, речевой сфере.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
3. Развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий требований, методов возрасту и особенностей развития).

Формирование Программы основываются на следующих **подходах:**

- *личностно – ориентированный* подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания личности, ее интеллектуальности и нравственной свободы, право на уважение;

- суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к ребенку с ЗПР. Индивидуальны подход, необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные силы и слабые стороны;

- *аксиологический (ценностный) подход* предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможно только в условиях

взаимоотношениях с другими людьми, построенные по принципу диалога;

- *средовой подход,* который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Для успешной деятельности по реализации Программы для достижения максимальной эффективности коррекционно – образовательной работы с ребенком учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности ребенка;
- структура отклоняющегося развития и варианты ЗПР;
- знания о здоровье воспитанника и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизование, процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающие физическое, социально – личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие ребенка;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом или психическом развитии и дошкольного образования ребенка с органическими возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;
- взаимодействие с семьей воспитанника для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Контингент воспитанников

Численность детей в ДОУ на начало 2021 учебного года 52 воспитанника.

В ДОУ четыре возрастных групп общеразвивающей направленности.

На данный момент МБДОУ «Лебяженский детский сад» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

1- первая младшая группа (дети с 1,5 до 3лет);

1- вторая младшая группа (дети с 3 – 4 лет);

1- средняя группа и старшая группа (дети от 4 – 6 лет);

1- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

Детей с ОВЗ - 1 ребенок с ЗПР.

Характеристика психических нарушений по заключениям ТПМПК у воспитанников МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Таблица 1

Заключение	**Количество воспитанников**
Уровень психического развития не соответствует возрасту, стойких нарушений познавательной деятельности нет. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно.	2
Всего	2

Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР представлена в *Приложении 1* к данной Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Индивидуальные особенности воспитанника включены в ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» включены в кружковую работу (более полное содержание представлено в ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» (стр. 83 -84).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главная идея Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной АОП ДО для детей с ЗПР базируются на целевых ориентирах, сформированных ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ОВЗ (ЗПР) представлены в *Приложении 2.*

Мониторинг освоения программы см. *Приложение 3*

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Коррекционно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно - образовательную работу с дошкольниками с задержкой психического развития комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно - развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Направление деятельности педагога – психолога

Содержание деятельности, методы и приёмы	*Формы работы во взаимодействии со специалистами*
Направление «Физическое развитие» - Сохранение и укрепление психического и физического здоровья: изучение медицинской карты	Беседа с медицинским работником ДОУ
Направление «Социально-коммуникативное развитие» - Развитие игровой деятельности ребёнка. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). - Наблюдение за ребёнком в процессе	*Рекомендовать воспитателям:* • Помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила в группе *Рекомендовать инструктору по физической культуре* *Музыкальному руководителю* • Помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила

игровой и повседневной деятельности. - Наблюдение за взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми в течение пребывания в ДОУ.	на занятии
Направление «Познавательно-речевое развитие» - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Сенсорное развитие - Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. - Исследование познавательных процессов и коммуникативных навыков	*Рекомендовать воспитателям:* - Помочь ребёнку научиться произносить несложные слова и выражения в повседневной жизнедеятельности и на занятиях. *Рекомендовать инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю* - Включение речевого сопровождения в предметно-практическую и музыкальную деятельность. - Развивать слухомоторную координацию, включая в работу игры с пением и движением.
Направление «Физическое развитие» Сохранение и укрепление психического и физического здоровья Охрана зрения Укрепление осанки Снижение психоэмоционального напряжения *Методы и приёмы* Наглядный метод Наглядно-зрительные приёмы: пока, использование наглядных пособий Словесный метод Объяснение, словесная инструкция Игровой Проигрывание ситуаций	*Рекомендовать воспитателям:* Проведение комплекса игровых упражнений, направленных на: • профилактику нарушения зрения: «Волна», «Цветок», «Рисуем колобка»; • профилактику нарушения осанки «Травинка». *Рекомендовать инструктору по физической культуре* Проведение игрового упражнения, направленного на профилактику нарушения осанки «Травинка». *Рекомендовать музыкальному руководителю* подбор релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния
Направление «Социально-личностное развитие» Развитие игровой деятельности ребёнка. Приобщение к элементарным	*Рекомендовать воспитателям:* Расширять спектр ролей в коллективных играх *Рекомендовать инструктору по физической культуре*

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным). Рисование на тему «Нарисуй себя» Рисование «Плохой и хороший товарищ». Сказкотерапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).	проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил взаимоотношения со сверстниками. *Рекомендовать музыкальному руководителю* подбор репертуара детских песен с проигрыванием конкретных игровых ролевых действий детей.
Направление «Познавательно-речевое» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие Развитие психических процессов. Сенсомоторное развитие Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики: - «Будь внимателен!»; - «Чего не стало?»; - «Сложи картинку»; - «Цветные шарики»; - «Обведи и раскрась»; - «Упражнение на релаксацию и концентрацию «Куклы»; - «Чудесный мешочек»; - «Подвижный карандаш»; - «Найди такой же». Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Сказкотерапия на развитие диалогической речи. Игра-драматизация «Дай» (на основе рассказа К.Д.Ушинского). Обогащение речи (словаря) вежливыми словами и выражениями: пожалуйста, спасибо, благодарю. Использование в работе игровые моменты песочной терапии с применением упражнений для	*Рекомендовать воспитателям* для развития диалогической речи закреплять упражнение «Кто Я»- краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов. *Рекомендовать инструктору по физической культуре* использовать упражнения на развитие координации речи с движением, игровые моменты на развитие сенсомоторики. *Рекомендовать музыкальному руководителю* на занятиях включать, потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия, коммуникативных навыков.

развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.	
Направление «Физическое развитие» Сохранение и укрепление психического и физического здоровья: Охрана зрения. Укрепление осанки. Снижение психоэмоционального напряжения. Методы и приёмы: 1. Наглядный метод: наглядно-зрительные приёмы: пока, использование наглядных пособий. 2. Словесный метод: объяснение, словесная инструкция. 3. Игровой метод: проигрывание ситуаций	*Рекомендовать воспитателям* проведение комплекса игровых упражнений, направленных на - профилактику нарушения зрения: «Рисуем треугольники», «Цветок», «Ракета»; - профилактику нарушения осанки «Петрушка». *Рекомендовать инструктору по физической культуре* проведение игрового дыхательно-координационного упражнения, направленного на профилактику нарушения осанки «Пружинки». *Рекомендовать музыкальному руководителю* продолжить применение релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния
Направление «Социально-личностное развитие» Развитие игровой деятельности ребёнка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Рисование на тему «Нарисуй себя». Рисование «Плохой и хороший товарищ». Сказкотерапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	*Рекомендовать воспитателям* разучить ролевую коллективную игру «Горная тропинка». *Рекомендовать инструктору по физической культуре* продолжить проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил взаимоотношения со сверстниками. *Рекомендовать музыкальному руководителю* расширить репертуар детских песен с проигрыванием конкретных игровых ролевых действий детей и взрослых.
Направление «Познавательно-	*Рекомендовать воспитателям*:

речевое» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развитие психических процессов. Сенсомоторное развитие. Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики: - «Будь внимателен!»; - «Чего не стало?»; - «Сложи картинку»; - «Цветные шарики»; - «Обведи и раскрась»; - «Упражнение на релаксацию и концентрацию «Куклы»; - «Чудесный мешочек»; - «Подвижный карандаш»; - «Найди такой же». Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Сказкотерапия на развитие диалогической речи. Пальчиковые игры. Игры-шнуровки. Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.	продолжить работу над упражнением для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов. *Рекомендовать инструктору по физической культуре* продолжать разучивать и закреплять упражнения на развитие координации речи с движением; продолжать закреплять ранее изученные игровые моменты на развитие сенсомоторики. *Рекомендовать музыкальному руководителю* продолжать закреплять ранее изученные потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия, коммуникативных навыков.

Направление деятельности воспитателя

Содержание деятельности. Методы и приемы.	*Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы*
Направление «Физическое развитие» - развитие физических качеств; - развитие соответствующей	Посредством организации двигательной деятельности на прогулке и в группе с

индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации; - развитие двигательной памяти и зрительного внимания; - развитие общей и тонкой моторики; - поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять. - осуществление профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения; - создание благоприятных условий для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекция физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей; - обучение правильному динамическому и статическому дыханию; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Направление «Социально-личностное развитие» - развитие игровой деятельности в паре с несколькими детьми; - развитие интереса к окружающему миру; - обучение ролевому поведению на основе обучающие игры; - стимулирование желания играть в подвижные игры с правилами; - обучение самостоятельному подбору игрового материала; - формирование интереса к театрализованным играм; - развитие интереса к играм сенсорного характера с опорой на сохранные функции ребенка; - закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и в общественных местах. - формирование положительного	использованием здоровьесберегающих технологий (по рекомендациям инструктора по физической культуре). Через выполнение двигательных цепочек из 3-5 элементов. Через выполнение основных видов движений игр в сухом бассейне, пальчиковых игр, массажа для рук и т.д. (по рекомендации инструктора по физической культуре). Через игры и упражнения корригирующего и профилактического характера с использованием корригирующих дорожек. Проведение оздоровительной гимнастики, упражнений для глаз с учетом рекомендаций медицинских работников ДОУ. Через проведение игр и бесед по вопросам основ безопасности жизнедеятельности. Через сюжетно-ролевые игры, игры на первом этапе с педагогом, далее в паре и несколькими детьми (с учетом рекомендаций педагога психологи и дефектолога). Посредством проведения театрализованных игр на фланелеграфе, игр сенсомоторного характера. Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Посредством выполнения элементарных трудовых поручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала. Посредством реализации содержания

отношения к труду; - воспитание интереса к жизни и труду взрослых. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. Направление «Познавательно-речевое развитие» - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, - расширение кругозора ребенка; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми: 1 этап - жесты и мимика; 2 этап - звукокомплексы, жесты; - развитие пассивного словаря (предметного); - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Направление «Художественно-эстетическое развитие» - развитие продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, художественный труд); - развитие тонкой моторики; - развитие восприятия, воображения; - развитие детского творчества. - развитие музыкально-художественной деятельности	образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Посредством проведения индивидуальной работы с использованием игр сенсорного характера, организации непосредственной образовательной деятельности по конструированию, проведения дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, беседы, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдения и т.д. с использованием тематического планирования . Через все виды деятельности посредством поручений Посредством чтения художественной литературы , рассматривание картинок. Посредством организации непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Посредством выполнения поделок, работ с природным материалом, бумагой и другими материалами. Посредством проведения музыкальных дидактических игр, игр с музыкальными инструментами, слушание аудиозаписей с учетом рекомендаций музыкального руководителя.

Направление деятельности музыкального руководителя

Содержание деятельности. Методы и приемы.	*Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы*

1.Направление «Художественно-эстетическое развитие» - формирование эмоциональности восприятия музыки через слушание; - формирование певческо-речевых навыков через подражание педагогу; - формирование навыков основных, танцевальных и образных движений в упражнениях, плясках, и музыкальных играх; - формирование общей музыкальной культуры (эмоции, интересы, исполнительские умения и навыки) через все виды музыкальной деятельности и беседы. 2. Направление «Физическое развитие» -создание условий для овладения основными движениями через упражнения, подвижные игры; - развитие физических качеств (гибкость, координация) через музыкально-ритмические движения; - развитие мелкой моторики через пальчиковые игры. - укрепление здоровья через музыкально-двигательную деятельность, дыхательные упражнения и пение. 3. Направление «Социально-личностное развитие» - приобщение к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в парных танцах и подвижных играх. 4. Направление «Познавательно-речевое развитие» - формирование сенсорных представлений в слушании музыки и дидактических играх; - формирование представлений об окружающем мире через беседы, знакомство с песнями, через сюжетные игры. - развитие речи через подпевание, подражание, речевые игры.	Воспитателям – способствовать развитию у ребенка артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, продолжать работу по обогащению чувственного опыта, развития эмоций, активной речи. Воспитателям совершенствовать у ребенка основные движения, развивать гибкость, координацию, правильную осанку. Воспитателям – побуждать у ребенка желание играть в подвижные игры с простым содержанием, обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями, используя музыкальные игрушки и шумовые музыкальные инструменты, обогащать представления ребенка об окружающем мире через беседы по тексту разучиваемых песен, совершенствовать умение подражать звукам, словам, интонациям педагога в сюжетных и речевых играх.

Направление деятельности инструктора по физическому воспитанию

Содержание деятельности. Методы и приемы.	*Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы*
1.Направление «Физическое развитие» - развитие и коррекция физических качеств; - коррекция основных движений; - коррекция сенсорных систем с помощью физических упражнений. Использовать: - игры и упражнения для развития общей моторики: - бросить мяч вверх и поймать двумя руками; - ударить мяч о пол и поймать его двумя руками; - пройти по начерченной на полу линии; - попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - подлезть под натянутой веревочкой; - «бег» на коленках (четвереньках); - попадание в цель различными предметами (мячом, мешочками). Для развития координации движений использовать упражнения, связанные с метанием в цель, выполняемые на ограниченной поверхности, упражнения на равновесие, упражнения с гимнастическими пособиями (мяч, обруч, кегли) и другие упражнения, которые развивают согласованность движений разных частей тела и требуют синхронности действий. На развитие координации: «Стоя на одной ноге», «С мячом под дугой». На развитие динамической координации: «Лошадки», «Положи-подними». На развитие силовых качеств: «Влезь на горочку»», «Метание набивного мяча»». - формирование представлений о	Рекомендовать педагогам группы в процессе непосредственной образовательной деятельности использовать подвижные игры, игровые упражнения для развития общей моторики. Рекомендовать воспитателям использовать в индивидуальной работе физкультминутки подражательно-имитационного характера для развития крупной моторики. Рекомендовать воспитателям включать в индивидуальную и совместные виды деятельности с ребенком игры-миниатюры, произведения малых фольклорных жанров, Пальчиковую гимнастику, физкультминутки для развития мелкой моторики, координации речи с движением. Рекомендовать музыкальному руководителю в процессе непосредственной образовательной деятельности использовать в работе задания и упражнения на развитие координации движений и музыки, танцевальные и музыкально-ритмические движения с предметами и на развитие чувства ритма.

здоровом образе жизни через двигательную активность. Использовать: - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Бегают ножки по разным дорожкам»; - игры на развитие координации речи с движениями: «Мячик мой», «Хозяюшка». 2. Направление «Познавательно-речевое развитие» - развитие сенсорного восприятия формы, величины, цвета, пространства через игры и упражнения с физкультурным оборудованием; - включение в работу упражнений с массажным мячом валиком, упражнения на «сенсорной тропе»; - использование подвижных игр для развития ориентировки в пространстве: «Найди свой цвет», упражнения « Змейка», «Догони мяч» и т.д.; - формирование элементарных математических представлений через считалки, использование игр и упражнений со счетом; - развитие познавательной деятельности через беседы с использованием различных игр, физкультурного оборудования. - развитие всех компонентов устной речи через все виды подвижных игр в сопровождении с речью, текстом, стихами, считалками. Упражнения: на развитие координации речи с движением: «Шофер», «Наши уточки с утра», «Теленок». Игры-миниатюры: «Жаворонок», «Ветер», «Подними ладошки выше», рифмованные фразы в разминке «Медвежата дружно жили», «Мы поднимем руки вверх». 3. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	

Развивать слухомоторную координацию через упражнения на развитие чувства ритма: - различные виды ходьбы, бега, под удары бубна; - выполнение заданий по определенному сигналу; - выполнение движения в заданном темпе по прекращению звучащей музыки. Включать в работу игры с пением для развития слухового внимания, координации движений. «Бубен», «Маленький ежик». Использовать упражнения танцевально-ритмической гимнастики для развития крупной моторики: «Танец утят», «Кузнечик». Методы и приемы: Наглядный метод: 1. Наглядно-зрительные приемы: показ, имитация (подражание); использование наглядных пособий (картины, рисунки, игрушки), слуховые ориентиры, 2. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь. Словесный метод: объяснение, словесная инструкция, подача команд. Практический метод: выполнение упражнений, практическое опробование, повторение упражнений	

2.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

В данном разделе представлены методические материалы, средства обучения и воспитания для реализации АОП ДО для детей с ЗПР, более полное содержание методического обеспечения Программы представлено в ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» (стр. 37- 51).

Методическое обеспечение по пяти образовательным областям

Образовательная область	***Средства обучения и воспитания детей***
Социально – коммуникативное развитие	Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок. Уголок безопасности в старшей и подготовительной к школе группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики. Материалы и оборудование для разных видов труда: - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд. Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда.
Познавательное развитие	Образно – символический материал, в том числе макеты, карты, одели, картины. Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов. Материалы для математического развития. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме. Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве. Материал для развития временных пространственных представлений. Развивающие игровые пособия. Уголки природы (комнатные растения). Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, фонарики, песочные часы, различные емкости, бросовый и природный материал). Побор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, быто разных народов, с техническими достижениями человечества, познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).
Речевое развитие	Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам.

	Серии предметных и сюжетных картинок. Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов. Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок. Настольно – печатные игры. Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора. Художественные произведения русских и зарубежных писателей. Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания.
Художественно – эстетическое развитие	Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством. Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура). Предметы народно – прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи). Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал). Конструкторы разных материалов.
Физическое развитие	Пособия для двигательной деятельности. Пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой. Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений. Оборудование оздоровительной направленности . Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки – ледянки, спортивные игрушки). Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий. Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	*Особенности*
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучения (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповые (индивидуально - коллективная)	Группа делиться на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержание ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы является четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток – трудности в индивидуализации обучения.

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлены в ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» (стр. 51 – 60).

2.4. Описание образовательной деятельности коррекции нарушений в развитии ребенка с ЗПР

Сложность психологической структуры ЗПР в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с ребенком.

Успешность усвоения программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно – развивающее воздействие. На каждом этапе работы с ребенком, педагог должен видеть перспективу развития воспитанника, уметь выстраивать психолого – педагогический

прогноз. Педагог должен уметь отобрать, совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи, а так же решать их не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах, игровой, исследовательской деятельности, а также при проживании событий. Эффективность системы коррекционно – педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности ребенка в период его пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходимо преемственность в работе всех педагогов, работящих с ребёнком с ЗПР на основе тематического и событийного календаря в ДОУ (см. ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад стр. 95 – 97).

Организация образовательной деятельности

Учебный год для детей с ЗПР начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на два периода:

1 период:

- сентябрь (стартовый диагностический):
- октябрь, ноябрь, декабрь, январь (коррекционно – развивающий).

2 период:

- февраль, март, апрель (коррекционно – развивающий);
- май (итоговый диагностический).

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития ребенка, сбора анамнеза, изучение рекомендаций специалистов ТПМПК, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с ребенком в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы на первый период, индивидуальных образовательных маршрутов. В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития ребенка и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с ребенком в соответствии с планом работы.

В конце января – начале февраля специалисты ДОУ обсуждают темпы динамики индивидуального развития детей и составляют план работы на следующий период.

Плановое заседание проводится в конце учебного года с целью обсудить динамику индивидуального развития воспитанника.

В середине учебного года период с 25.12 по 07.01. для детей с ЗПР организуются каникулы.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во II младшей и в средней группе проводятся фронтальные занятия по развитию элементарных математических представлений 1 раз в неделю, фронтальные занятию по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 1 раз в неделю, занятия по развитию фонематического восприятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 15- 20 минут.

В старшей группе проводятся фронтальные занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятию по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, занятия по развитию фонематического восприятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 20-25 минут.

В подготовительной к школе группе проводятся фронтальные занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятию по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, занятия по обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 25 -30 минут.

Индивидуальные занятия проводятся после фронтальных или подгрупповых. Количество и временная протяженность занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия во II младшей и средней 10-15 минут, в старшем возрасте 15-20 минут, в подготовительном возрасте 20-25 минут.

Обязательным условием при проведении занятий является использование различных методов обучения: словесного (объяснение задания, указания, оценка и т. д.), наглядного (показ, демонстрация и т. п.) и практического.

Использование индивидуальных педагогических методов, приемов и средств, являющихся важнейшим принципом коррекционно-педагогической работы с детьми, не исключает проведение фронтальных групповых занятий с детьми этой категории. При организации таких занятий педагогам необходимо уделять особое внимание тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) программный материал. Всем педагогам необходимо помнить, что, решая те или иные задачи, необходимо привлекать каждого ребенка к решению посильных для него задач, определять объем и характер работы с ним за пределами коллективного занятия. Педагогам рекомендуется проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение фронтального занятия, планировать и проводить ее до тех пор, пока ребенок не усвоит программный материал наравне со всеми детьми при использовании коллективных средств и методов обучения.

В целях достижения максимального педагогического воздействия любые занятия с детьми (фронтальные, подгрупповые индивидуальные) организуются при выполнении необходимых организационно педагогических требований:

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми (никаких упреков адрес ребенка за то, что он меньше

других знает, хуже умеет что-то делать), детей между собой и с педагогами;

- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
- широкое использование на занятиях с детьми (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают большие затруднения) игровых приемов обучения, с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;
- постепенное усложнение (от занятия к занятию) заданий для каждого ребенка. Поощряется и поддерживается любое проявление детской инициативы, любознательности.

Важным принципом в работе с детьми с ЗПР, направленным на компенсацию дефектов их психического развития является умение педагога научить детей удивляться, спрашивать взрослых и сверстников стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету.

Работу в направлении умственного развития, необходимо продумывать, дифференцировать и усложнять. Если на начальном этапе целью работы по умственному развитию детей является умение разбудить у детей элементарное любопытство по отношению к окружающему, то целью последующего этапа работы является каждодневная работа по формированию любознательности, наблюдательности. Педагогу следует систематически организовывать наблюдения на своих занятиях, создавать проблемные ситуации, проводить опыты с водой, снегом, проводить экскурсии.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данный раздел подробно описан в ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» (стр.61 – 71), который применяется и в отношении ребенка с ЗПР.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Данный раздел в ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» содержит общие требования к педагогам в развитии детской инициативы и самостоятельности, которые должны соблюдаться и в отношении детей с ЗПР (стр. 72 – 79).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших принципов технологии реализации ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» и коррекционно – развивающей работы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольника, вовлечение родителей в образовательный и коррекционный процесс.

Задачи для родителей ребенка с ЗПР:

- инициативность родителей стать активными участниками педагогического и коррекционного процесса;

- повышение компетенции родителей в области воспитания и развития ребенка с ЗПР.

Основные принципы взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и коррекционно – развивающей работы с детьми;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающий единый подход к развитию личности ребенка с ЗПР в семье и детском коллективе.

В ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад подробно представлены направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (стр. 79 -82) и Приложении №3.

2.8. Иные характеристики содержания Программы. Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ «Лебяженский детский сад» выстраивает взаимодействие с различными социальными партнерами для расширения представлений детей их социального опыта через организацию событий и реализацию проектов различной направленности. *См. ОП ДО «Лебяженский детский сад» стр. 83 – 84.*

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе парциальные образовательные программ и формы организации работы с детьми, в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива представлены в *ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» стр. 16-22.*

Сложившиеся традиции в ДО представлены *в ОП ДО «Лебяженский детский сад» стр. 97 – 99.* Дополнительной традицией для детей с ЗПР является общий детско – родительский праздник красивой и правильной речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В связи с тем, что ребенку с ЗПР особого материального – технического обеспечения не требуется, материально – техническое обеспечение полностью соответствует *ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» стр. 90 – 91 и Приложение № 5.*

3.1. Распорядок и режим дня

Структура образовательного процесса для ребенка с ЗПР в течении дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок*: (с 6.30 – 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность ребенка.

2. *Второй блок:* (с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственную образовательную деятельность с коррекцией недостатков развития ребенка, которая организуется в форме индивидуальных, подгрупповых игровых занятий.

3. Третий блок (15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность ребенка со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность и их совместная деятельность с воспитателем.

Режим дня соответствует ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» стр. 92- 93, Приложение №9.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу в ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» стр. 16 – 22.

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу *в ОП ДО МБДОУ «Лебяженский детский сад» стр. 97 -101*.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно - слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных вилах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими

искаженно. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально - волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно - логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляции.

Эмоциональная сфера у детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера

социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанции со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы - заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

1. отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
2. низкая речевая активность; бедность, не дифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
3. слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
4. неполноценность развернутых речевых высказываний;
5. недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звукослогового строения слова, состава предложения;
6. недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирование полноценной готовности к школьному обучению.

Приложение 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно - гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.

Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый

большой», «самый маленький». На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме , величине (недифференцированные параметры: большой-маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого.

Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду.

Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в. из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве. Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя); Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее

процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально - ритмические движение и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,

координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение

человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, которые понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К *концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

Приложение 3

Мониторинг освоения Программы

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-4 года

Фамилия, имя _____, возраст __

Критерии и показатели	*Сроки*		*Примечания*
	Декабрь	*Май*	
Адаптация в условиях группы			
Готовность к положительным эмоциональным контактам: - с взрослыми; - с детьми			
Сотрудничество с взрослыми: в предметно-практической в игровой деятельности			
Активно подражает			
Познавательно-речевое развитие			
Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией			
Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний			
Понимает названия: • предметов обихода • игрушек • частей тела человека • частей тела животных			
Понимает: глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения; прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов			
Понимает: некоторые грамматические формы слов (Р.п. и Д.п. существительных); простые предложные конструкции;			
Активно употребляет (допускается искажения звуко-слоговой структуры) существительные, обозначающие			

предметы обихода: игрушки части тела человека части тела животных некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег)			
Активно участвует в диалоге. Ответы на вопросы взрослого одним словом (допускается искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств)			
Подражает: жестам мимике взрослого.			
Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность			
Предметно-орудийные действия			
Использует бытовые предметы с учетом их функций			
Использует предмет в качестве орудия в проблемных ситуациях.			
Владеет поисковыми способами в предметной деятельности (практическое примеривание и пробы)			
Практическая ориентировка в свойствах предмета			
В свойствах предмета - «Почтовый ящик»			
Величине (недифференцированные предметы: большой-маленький)			
Идентификации цвета предмета с цветом образца			
Ориентировка в количестве (один-много)			
Воспроизведение темпа в движениях под музыку			
Воспроизведение простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх			
Координированные движения рук			
При выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками)			
Предметами обихода(чашкой ,ложкой)			
Овладение элементарными изобразительными навыками:			

точки дугообразные линии			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

_____

_____

_____

Родители

ознакомлены_____

«_____»_____20_____г.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 лет

Фамилия, имя_____, возраст_____

Критерии и показатели	*Сроки*		*Примечания*
	Декабрь	*Май*	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с природой - имеет представления о сезонных изменениях в природе			
участвует в наблюдениях за растениями, животными, рыбками			
Ознакомление с жизнью и трудом взрослых - имеет преставление о труде взрослых (продавец, парикмахер), - знает трудовые действия			
знает сведения о себе и своей семье			
Сенсорное развитие -узнает и называет: круг квадрат треугольник прямоугольник			
группирует предметы по цвету, форме, величине;			
различает правую и левую руки;			
ориентируется в пространстве: по наглядному образцу			
по словесному указанию;			
различает части предмета и целый предмет;			
Умственное развитие:			

- составляет группы предметов;			
понимает обобщающие слова;			
слушает и понимает задаваемые вопросы;			
называет часто встречаемые предметы, объясняет их			
Речевое развитие: - рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось;			
активно сопровождает речью свою деятельность;			
понимает и употребляет существительные с обобщающим значением;			
использует в речи практически все части речи;			
правильно согласовывает слова в предложении;			
понимает и употребляет слова-антонимы;			
использует в речи простые нераспространенные предложения;			
использует в речи предложения с однородными членами;			
употребляет сложносочиненные предложения			
умеет образовывать слова по аналогии со знакомыми словами;			
с помощью взрослого повторяет описания игрушек;			
драматизирует отрывки из знакомых произведений;			
активно общается со взрослыми и сверстниками;			
отвечает на вопросы			
Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте: - сформирована артикуляционная моторика			
сформировано звукопроизношение			
Развитие элементарных			

математических представлений: - находит в окружающей обстановке много, один предмет;			
сравнивает две группы предметов			
использует прием приложения, наложения;			
умеет уравнивать неравные группы;			
сравнивает два предмета по величине, называет;			
сравнивает 5 предметов по величине, называет			
считает в пределах 5;			
отвечает на вопрос «сколько?»			
Развитие пространственно-временной ориентировки:			
- определяет направление движения от себя;			
понимает слова: нижняя, верхняя, слева, справа, направо, над, под.			
знает и называет части суток;			
Игровая деятельность - придумывает и развивает сюжет игры;			
принимает на себя роль			
выполняет игровые действия			
использует предметы-заместители;			
играет в группе детей			
понимает и выполняет правила игры.			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

_____

_____

_____

Родители ознакомлены_____

«_____»_____20_____г.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 лет

Фамилия, имя _____, возраст_____

Критерии и показатели	*Сроки*		*Примечания*
	Декабрь	*Май*	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с природой			

Имеет представления - о сезонных изменениях в природе			
о растениях			
о животных.			
Ознакомление с жизнью и трудом взрослых: - знаком с трудом людей ближайшего окружения			
знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;			
знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей			
Сенсорное развитие - различает цвет форму, величину, предметов;			
различает правую и левую сторону			
ориентируется в пространстве: по наглядному образцу			
по словесному указанию			
Умственное развитие - составляет группы предметов;			
обобщает предметы			
различает части предмета и целый предмет;			
определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий;			
Речевое развитие - активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам);			
владеет навыками словообразования;			
отчетливо произносит слова в предложении;			
правильно согласовывает слова в предложении;			
понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;			
строит предложения с союзами, предлогами;			
составляет рассказы: из личного опыта			
по сюжетной картине			
рассказы-описания			

отвечает на вопросы;			
пересказывает небольшие тексты;			
драматизирует небольшие произведения.			
Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте: - сформирована артикуляционная моторика			
сформировано звукопроизношение			
развит речевой слух			
узнает и выделяет звук из слова			
различает гласные и согласные звуки			
владеет навыками звукового анализа слова			
имеет представление о слове, предложении			
составляет условно-графическую схему предложения			
Развитие элементарных математических представлений:			
знает состав числа 2-5;			
считает в пределах 10			
сравнивает две группы предметов			
ориентируется на листе бумаги			
записывает числа до 10			
пользуется знаками и обозначениями			
решает простые задачи			
знает геометрические фигуры			
Игровая деятельность: - придумывает и развивает сюжет игры;			
принимает на себя роль			
выполняет игровые действия			
использует предметы-заместители			
играет в группе детей			
понимает и выполняет правила игры			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

_____

_____

_____

Родители ознакомлены_____

«_____»_____20_____г.