**Образовательно-игровой тренинг для родителей**

**«Первый раз в первый класс!»**

***Цель:***

*- способствовать повышению эмоциональной чувствительности взрослых к значимым переживаниям ребёнка на пороге школьной жизни.*

***Задачи:***

*- учить овладевать способами познавательного общения с ребёнком в семье с целью укрепления положительной мотивации и интереса ребёнка к самому процессу познаний;*

*- вовлечь родителей в игровой диалог с детьми;*

*- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей;*

*- подвести к осознанию родителями собственного воспитательного опыта, взглядов и стереотипов в воспитании.*

***Ход:***

I.​ Вступительное слово:

В жизни каждой семьи, где есть хоть один ребёнок, наступает день, когда в её быт входит школа. Семья постоянно сопровождает человека в системе образования. Родители вместе со своими сыновьями и дочерьми переходят из класса в класс, решают задачи, пишут сочинения, готовятся к экзаменам.

Первого сентября наши дети придут к порогу своей первой школы, встанут рядом со своими сверстниками и войдут в класс за своей школьной учительницей. Как дети справятся с вхождением на новый жизненный этап? Как у них пройдёт процесс адаптации к школе? Насколько прочно они смогут утвердить свою позиции в классе? Это зависит, в первую очередь, от родителей. И об этом говорят сами дети.

Вашим детям предлагалась анкета «Хочу ли я в школу?», направленная на выявление успешности адаптации первоклассников к школе. Из высказываний видно, что главные ожидания детей от близких взрослых связаны с поддержкой душевных и эмоциональных сил в проживании ими трудностей переходного периода в жизни. Детей беспокоит то, что с началом школьной учёбы близкие взрослые могут отстраниться от надвигающихся трудностей и ответственности, отказаться разделить с ними принятие каких – либо решений. Вместе с тем, дети с оптимизмом и доверием ожидают от взрослых доброжелательности, приветливости, внимания и заботы, положительной оценки и одобрение своих действий.

Главная задача семьи: выступать источником безопасности, надёжности: семья «навечно», независимо от школьных отметок, близкие люди поддержат и примут ребёнка любым, члены семьи должны быть готовы относиться внимательно к тому, что может с трудом даваться ребёнку на новом жизненном пути.

*Целью нашей встречи является создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.*

*(в группу приглашаются дети)*

II.​ ***Коммуникативная игра «Здравствуйте!»:***

Весело шагают

Девчонки и мальчишки,

Маму выбирают

Наши ребятишки.

*(Дети и взрослые встают в пары и образуют 2 круга: дети – внутри, взрослые – снаружи).*

Здравствуй, здравствуй,

Здравствуй, милый друг!

(*пожимают друг другу руку, на первую строчку – правую, на вторую – левую)*

Здравствуй, здравствуй,

*(приседают слегка)*

Посмотри вокруг!

*(разводят руками).*

Здравствуй, здравствуй,

*(приседают слегка)*

Ты мне улыбнись!

*(улыбаются друг другу).*

Здравствуй, здравствуй,

*(приседают слегка)*

Головкой поклонись

*(поклон).*

Здравствуй, здравствуй,

*(приседают слегка)*

Покружись со мной

*(кружатся).*

Здравствуй, здравствуй,

*(приседают слегка)*

Похлопаем с тобой

*(хлопают в ладоши).*

Здравствуй, здравствуй,

*(приседают слегка)*

Ты мне улыбнись!

*(улыбаются друг другу).*

Здравствуй, здравствуй,

*(приседают слегка)*

Крепко обнимись

*(обнимаются).*

*(родители и взрослые занимают свои места)*

***2. Игра"Паутинка".***

В руках у ведущего – клубочек пушистой пряжи. Начиная знакомство, ведущий называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекатывает клубок кому-нибудь из родителей. Каждого родителя ведущий просит не только назвать свое имя, но и рассказать о своем ребенке. Прежде, чем перекатить клубочек следующему рассказчику, каждый член группы обматывает нитью свою ладонь так, чтобы "паутина" была более-менее натянута. Когда клубок возвращается к ведущему, он спрашивает: "На что похоже то, что у нас получилось?". Ответов бывает много – сеть, паутина, звездочка, грибница и т.д. Ведущий обращает внимание группы на то, что в жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей.  
В конце упражнения клубок сматывается в обратном порядке, при этом необходимо еще раз повторить все имена, чтобы участники запомнили их.

 3.​ ***«Ответь на вопрос» (разминка)***

* Друг лисы Алисы (кот Базилио)
* Простоквашенский телёнок (Гаврюша)
* Самолёт Бабы – Яги (метла)
* Рисунок в каморке папы Карло (очаг)
* Корова в детстве (телёнок)
* Девочка с голубыми волосами (Мальвина)
* ​ Птица на гербе России (орёл)
* Приспособление, защищающее от дождя (зонт)
* Любит мёд и ходит в гости по утрам (Винни Пух)
* Что означает имя Маугли (лягушонок)
* Кот из Простоквашено (Матроскин)
* Ночь 31 декабря (новогодняя)
* Где находится Поле Чудес (в Стране Дураков)
* Волшебный предмет в туалете злой мачехи (зеркальце)
* Болотная ягода (клюква)
* Человек из полена ( Буратино)
* Животное – русский певец, сказитель (кот Баюн)
* Хвостатая звезда (комета).

4.​ ***Криптограмма «Расшифруй пословицу»***

Детям и родителям предлагаются иллюстрации из сказок и ряд пословиц. Родителям необходимо соотнести иллюстрацию и пословицу, ребёнку – назвать сказку.

* «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» («Заюшкина избушка»)
* «Как аукнется, так и откликнется» («Гуси – Лебеди»)
* «В тесноте, да не в обиде» («Теремок»)
* «Дружба дороже всего» («Репка»)
* «Не было бы счастья, да несчастье помогло» («Царевна Лягушка»)
* «Не верь речам, где мёду слишком, не будь самоуверен слишком» («Колобок»)
* «Доброму везде добро» («Дюймовочка»)

**5. «Сказочное лото»**

Игра с мячом. Фея бросает мяч и произносит слово или слог из названия сказки. Задача играющих: назвать сказку.

Сивка – Заюшкина

Конёк – Гадкий

Мороз - Царевна

Гуси – Мальчик

Красная Крошечка

Дюй – Цветик

Аленький - Золотой

Бременские - Доктор

Зимовье - Три

Кот - Белоснежка

**6.​ Подвижная игра «Займи место» (родители и дети играют под музыкальное сопровождение)**

**7.​ «Отгадай»**

***Какую песенку пел Колобок?***

(«Я, колобок, колобок, по амбару метён

По сусеку скребён, на сметане мешён,

Да в масле пряжён, на окошке стужён,

Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл»

***Какую песенку пела коза своим семерым козлятам, возвращаясь домой?***

(«Козлятушки-ребятушки, отопритеся, отворитеся

Ваша мама пришла, молочка принесла.

Бежит молочко по вымечку, от вымечка по копытечку,

Из копытечка во сыру землю»)

***Какую песенку пела коза своим семерым козлятам, уходя из дома?***

(«Ах, козлятушки, вы ребятушки,

Остаётеся вы без матушки

В огород пошла за капустою

Серый волк придёт, сердцем чувствую

Нодо сидеть, слышите вы

Тише воды, ниже травы»)

***Что говорила Маша медведю из короба?***

(«Высоко сижу, далеко гляжу

Не садись на пенёк, не ешь пирожок

Неси бабушке, неси дедушке»)

***Какую песенку пели три поросёнка»***

*(«Нам не страшен серый волк,*

*серый волк, серый волк,*

*Нам не страшен серый волк*

*Старый глупый волк!»)*

***Какие слова произносил Иван – царевич, призывая Сивку – Бурку на помощь?***

(«Сивка – Бурка, вещий каурка,

Встань передо иной, как лист перед травой»)

***⎫​ С какими словами обращалась царевна к зеркальцу?***

(«Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»)

***Какую жалобную песенку пел козлёночек своей сестре в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?***

(«Алёнушка, сестрица моя!

Выплынь, выплынь на бережок

Костры горят высокие,

Котлы кипят чугунные,

Ножи точат булатные, хотят меня зарезати!»)

***Какими словами обычно начинаются русские народные сказки?***

( Жили – были, давным – давно, в некотором царстве, в некотором государстве …).

***Какими словами обычно заканчиваются русские народные сказки?***

(И я там был, мёд – пиво пил, по усам текло, а в рот не попало)

**8.Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение.**  
Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а как правило, то что первым приходит в голову – это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с  ребенком, осознать свою роль в его жизни.  
1.В школе мой ребенок будет…  
2. Когда ребенок пойдет в первый класс…  
3. Когда он получит пятерку, я…  
4. Я думаю, что школа для моего ребенка…  
5. Я со своим ребенком занимаюсь ...

6. Моему ребенку трудно ...  
7. Я хочу, чтобы мой ребенок ...  
8. Я рассказываю своему ребенку о школе ...  
9. Меня радует в моем ребенке ...  
10. Мой ребенок умеет хорошо ...  
**9.​ Игра «Узнай себя»**

Зачитываются рассказы детей про своих мам, а мамы должны узнать себя.

**10.​ Игра «Чья это мама»**

Дети с завязанными глазами должны найти свою маму.

**11.Упражнение «Снежинка**»  
Сейчас мы с вами выполним одно интересное упражнение. Главное условие  
не смотреть ни на кого, а слушать мою инструкцию. Перед вами лежит  
чистый лист бумаги. Все листы одинаковой формы, качества, цвета.  
Слушайте внимательно и выполняйте следующее:  
1. Сложите лист пополам  
2. Оторвите правый верхний уголок  
3. Опять сложите лист пополам  
4. Снова оторвите правый верхний уголок  
5. Сложите лист пополам  
6. Оторвите правый верхний уголок.  
Теперь раскройте свою красивую снежинку. Посмотрите, какие разные  
снежинки получились, одинаковых нет, так и детей одинаковых нет, все дети  
с разными способностями, возможностям. Любите своего ребенка таким,  
какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его  
жизни, к его настроению, желаниям

**12**.​ **Прощание*.* Упражнение «Аплодисменты»**  
**Психолог**. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.   
До новых встреч!