МБДОУ «Лебяженский детский сад»

Проектная деятельность

в подготовительной к школе группе

«На пороге школьной жизни»

Выполнила воспитатель

Онищенко О.В.

2017 г.

Проектная деятельность в подготовительной к школе группе

«На пороге школьной жизни»

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

(Венгер Л.А.)

**Продолжительность проекта** – долгосрочный

**Тип проекта** – коллективный, психолого-педагогический

**Участники проекта** – дети подготовительной группы, их родители, воспитатели, учитель начальных классов
Проблема: взаимоотношения взрослого и ребенка на пороге школьной жизни

Актуальность

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие личности каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема готовности к школе.

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Теоретический анализ педагогической литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителем начальных классов.

Проекты школьной направленности способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

***Цель*:** формировать представления  о школе и положительное  отношение к школьной жизни, повысить социально-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений на пороге школьной жизни.

***Задачи:***

**Для детей:**1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей;

3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;

**Для педагогов:**

Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;

**Для родителей:**

1.Повысить уровень социально-педагогической культуры родителей

2. Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы

**Ожидаемый результат:**

***Ребенок***

- благоприятное течение адаптационного школьного периода;

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;

- овладел установленными нормами и правилами поведения в школе;

- устанавливает отношение со сверстниками и взрослыми.

***Родитель***

-повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе;

- снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.

**Риски проекта:**

Безразличное отношение детей при проведении мероприятий;

Трудности при решении организационных вопросов;

Отсутствие мотивации у родителей принимать участие в проекте.

**Наглядно – информационное направление** включает в себя:

- родительские уголки,

- папки - передвижки «Родителям на заметку», «По Совету всему свету»,

- групповой альбом «Наша жизнь день за днем»,

- фотовыставка: «Папа, мама, я - дружная семья»

- фотовернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей»

- стенд высказываний детей: «Почему я хочу в школу»

**План реализации проекта**

*I Подготовительный*

*-*определение темы проекта, её актуализация;

-постановка целей и задач работы;

-поисковая работа по подбору иллюстративного материала и дидактических пособий по теме

-подбор литературных произведений;

-составление перспективного плана;

- подготовка в группе необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности;

- помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику;

- сотрудничество с учителем начальных классов

- индивидуальное консультирование родителей

*II Основной этап*

**Познавательное развитие**

Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу».

Загадывание загадок, чтение пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов о школе.

Рассказ воспитателя «История возникновения школы».

Экскурсия в школу (посещение урока, знакомство с учителем).

Дидактические игры: «Собери портфель для школы», «Чудесный мешочек», «Путаница», «Живая неделя», «Что лишнее», «Логические бусы», «Отгадай, где спрятано», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Составим цифры из счётных палочек», и т.д.

Настольно-печатные: Домино, лото, викторина «Скоро в школу», пазлы, мозаика.

Игры на плоскостное моделирование: Танграм», шахматы, шашки.

**Речевое развитие**

**Беседы:**

«Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе», «Для чего нужно учиться», «Кто учит детей?», «Скоро мы пойдём в школу»

Рассматривание картин, иллюстраций о школе прошлого.

«Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ)

«Почему я хочу учиться в школе» (монологический рассказ)

Словесные игры: «Радио», «Путешествие», «Цепочка», «Отгадай, кто мой друг», «Четвёртый лишний», «Я знаю…», «Телеграф», «слова-перевёртыши», «Кто летит (бежит, прыгает, идёт)», «Запомни слова», «Добавь букву» и т.д.

Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».

Стенд высказываний детей: «Почему я хочу в школу»
Чтение художественной литературы (указана ниже)

**Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Магазин. Школьные товары»

Развлечение: «Встреча с учениками – выпускниками детского сада». (Рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.)

Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Школьная форма», «Мне трудно!», «Переменка», «Урок».

Ручной труд «Закладка для книги» (подарки ученикам 4 класса).

Беседа «Люди знакомые и незнакомые», «Безопасное поведение на улице», «Правила обращения с опасными предметами».

Дидактическая игры «Опасно – неопасно», «Кто лишний», «Кто из этих людей твои родственники», «Разложи картинки по порядку».

Ситуации ОБЖ «Я упал», «Один на улице», «Телефоны помощи».

**Художественно-эстетическое развитие**

Оформление выставки детских рисунков « Что тебе понравилось в школе»

Рисование «Картинки для азбуки», «До свиданья, детский сад», «Школа», «Букет для учительницы». «Каким я представляю себя в школе

Лепка «Буквы», «Цифры».

Интегративное занятие (художественно-эстетическое, познавательное) «Я в школе».

Конструирование: «Моя школа» - строительный материал (по представлению)

Плоскостное моделирование - составление сюжетов из мозаики на школьную тематику.

**Физическое развитие**

Игры с элементами соревнования: «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Чья команда забросит в корзину больше мячей», «Кто раньше дойдёт до середины»

Беседа: «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьёзное дело»

Чтение «Я.Аким «Неумейка», С.Михалков «Я Сам». Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».

Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук.

**Совместная деятельность родителей и детей**

Ориентировка в пространстве: схема – маршрут «Я иду в школу» ( дети совместно с родителями);

Подобрать фотографии родителей в школьные годы, семейные фотографии для оформления портфолио детей.

«Моя любимая книга» - презентация ребёнком своей любимой книги

Фотовыставка: «Папа, мама, я - дружная семья»

**Взаимодействие педагогов с семьёй**

Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности

Пополнение родителями книжного уголка новой литературой для чтения детям

Оформление папки-передвижки «Родителям на заметку»

Родительское собрание «Совместная работа детского сада с семьей при подготовке ребёнка к школе»

Анкетирование для родителей «Знаете ли Вы своего ребенка?»

Буклет «Скоро в школу»

Оформление информационного стенда для родителей: “Чем мы занимались”

Анкетирование родителей «Скоро в школу»

Индивидуальные беседы «Как помочь логопеду. Важность занятий с ребенком по заданию логопед».

Консультация на педагогическую тему: «Готовим детей к школе. Что это значит?»

Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»

Консультация для родителей [«Счастье - это когда тебя понимают»](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod95.htm)

Консультации для родителей«Положи твоё сердце у чтения»

Видео – презентация "Мы весь год трудились – вот чему мы научились" ".

Консультации: "Режим будущего школьника", "Как укрепить здоровье детей летом

Фотовернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей»

**Заключительный этап**

**Для детей**

- Выставка творческих рисунков детей «Что тебе понравилось в школе».

**Для педагогов**

- Презентация проекта: «На пороге школы» (отчёт о проделанной работе)

- Диагностический рисунок «Школа»

**Для родителей**

- Оформить портфолио детей.

**Используемая для реализации художественная литература.**

1. Н. Некрасов « Школьник».

2. Л. Толстой « Филиппок».

3. И. Лысцов « Как тетрадка родилась».

4. А. Барков, Р. Сурьянинов « Откуда книга пришла».

5. С. Маршак « Вчера и сегодня».

6. М.А. Панфилова «Школа».

7. А.Барто «Первоклассница»

8. Л.Толстой «Рассказы из «Азбуки».

9. Б. Заходер «Заболела эта книжка».

10. Л.Барбас «Кому нужна пятёрка».

11. Материалы Интернета (познавательная информация) и др.

 **Иллюстративный и печатно-наглядный материал:**

1. Подбор предметных картинок «Школьные принадлежности».

2. Подбор иллюстративного материала по теме «Школа. Прошлое и будущее».

3. Фотоматериалы на тему «Наши выпускники», «Хроники семейного альбома».

4. Картины художников:

5. Б. Кустодиев. Школа в Московской Руси. 1912.

6. Ф. Решетников. Опять двойка. 1951.

Итог. Я уверена, что проводимая работа взаимодействия с семьей и повышение социально-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений на пороге школы будет фундаментом для успешного перехода ребенка к школьному обучению.

**Родительское собрание «Первоклассник-новый этап в жизни вашего ребенка и вашей семьи»**

Онищенко О.В.

**Первый** год обучения в школе является не только одним из самых сложных **этапов в жизни ребенка**, но и своеобразным испытательным сроком для **родителей**.

Поступление в школу - переломный момент в **жизни каждого ребенка**. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ **жизни**.

Особенности адаптации **ребенка** к школе во многом зависят от нашего поведения, и в наших силах сделать так, чтобы этот процесс прошел для него наиболее безболезненно.

Термин *«Адаптация»* ввел немецкий психолог А. Уберт. Адаптация – перестройка организма, направленная на приспособление к новым условиям.

Адаптация **первоклассника** к школе может длиться от двух до шести месяцев. Самое трудное время для организма **ребенка – первые две-три недели**.

Условия возникновения психологической адаптации **ребенка к школе**:

- меняется социальная позиция (с дошкольника на ученика,

- появляются новые и сложные обязанности,

- смена ведущей деятельности (с игровой на учебную,

- меняется социальное окружение.

Виды адаптации: физиологическая, социальная, психологическая.

В физиологической адаптации можно выделить несколько **этапов**:

1. **Первые** 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие **первоклассники болеют**. Хочется обратить внимание **родителей на то**, что не только хронические заболевания влияют на успешность адаптации детей в школе, но и частые простудные заболевания, которым многие **родители** не придают особого значения. Рассмотрим хотя бы обычный насморк. Из различных недомоганий он кажется наиболее безобидным. Однако нельзя не учитывать, что затрудненное носовое дыхание не обеспечивает поступления достаточного количества кислорода в легкие и в головной мозг, что приводит к быстрой утомляемости, низкой работоспособности и, в конце концов, к учебному отставанию.

2. Неустойчивое приспособление. Организм **ребенка находит приемлемые**, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3. Период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Многие **родители** склонны недооценивать сложность периода физиологической адаптации **первоклассников**. Тем не менее, некоторые дети худеют к концу 1-ой четверти, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления, а у некоторых - значительное его повышение *(признак переутомления)*. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

Социально - психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления, в отличии от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически. Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" **ребенка**.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

В период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере **ребенка**.

В дошкольном детстве, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, **ребенок**, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 7 *(6)* лет интеллектуальное развитие **ребенка**, его развившаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач *(в учебе, в общении)* может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки **ребенка**, уровня его притязаний.

Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - **первый** год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности. **Родители** также должны учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения **ребенка**, оценивать не **ребенка**, а его поступки, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность **ребенка** в преодолении различных трудностей.

Другим следствием обобщения переживаний является возникновение внутренней **жизни ребенка**. Постепенно это влечет за собой развитие способности оценивать будущий поступок заранее с точки зрения его результатов и последствий. Благодаря этому механизму преодолевается детская непосредственность.

Неприятным для **родителей** кризисным проявлением разделения внешней и внутренней **жизни** детей часто становятся кривляние, манерность, неестественность поведения, склонность к капризам и конфликтность.

Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда **первоклассник** выходит из кризиса и вступает непосредственно в младший школьный возраст.

Таким образом, цепь неудач *(в учебе, в общении)* может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6 -7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки **ребенка**, уровня его притязаний.

Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

**Первая** группа детей адаптируется к школе в течение **первых** двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.

Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.

Третья группа – дети, у которых социально - психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.

Наиболее типичные проявления дезадаптации:

нарушение сна; нарушение аппетита; жалобы на усталость, головную боль, тошноту и т. п. ; навязчивые движения *(подергивание мышц, покашливание, обкусывание ногтей)* нарушение темпа речи *(запинки)*.невротические расстройства, астенические состояния (снижение массы тела, бледность, низкая работоспособность, повышенная утомляемость) снижение сопротивляемости организма *(частая заболеваемость)*. снижение учебной мотивации. снижение самооценки, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение.

Признаки успешной адаптации

положительное отношение к школе, адекватно воспринимает требования учителя, легко усваивает новый учебный материал, прилежно выполняет задания без внешнего контроля, проявляет самостоятельность, имеет хороший статус в коллективе

Как помочь **ребенку**?

1. Соблюдайте режим дня. **Ребенок** должен иметь полноценный сон и питание, прогулки, посильную физическую нагрузку (упражнения, игры, интересную для него домашнюю работу, а также отдых и свободное время. Постарайтесь выделить **ребенку** в доме его личную территорию – свою комнату или, хотя бы, свой уголок, где он хозяин. Также **ребенку**необходимо личное время, в которое он может заниматься тем, чем хочется именно ему.

2. Провожайте **ребенка** в школу доброжелательно! Старайтесь провожать **ребенка** в школу добрыми словами и пожеланиями удачи и успехов, не предъявляя при этом требований. Встречая **ребенка после школы**, не приставайте внему с расспросами, но дайте понять, что вас интересует его школьная **жизнь** и вы всегда можете поговорить и выслушать.

3. Учите **ребенка** выражать свои чувства. Когда вы разговариваете с **ребенком**, в центре ваших высказываний должно быть описание чувств, эмоций, переживаний. Нужно помочь **ребенку** узнать и понять свои чувства, чтобы он мог самостоятельно оценить их. Умение выразить чувства – условие для того, чтобы держать их под контролем.

4. Не требуйте, а предлагайте. Все, что вы хотите – выражайте в форме предложений и сотрудничества. Обсуждайте все с **ребенком** и предоставляйте ему возможность самому принять окончательное решение. Прежде, чем предоставлять **ребенку** самостоятельность в связи с переменой его статуса, **родители** должны заранее обсудить, какую часть своей ответственности они готовы передать **ребенку**. Потом обсудите со своим **первоклассником**, за что он теперь отвечает (например, сбор портфеля или за то, чтобы все уроки были сделаны, разумеется, он всегда может обратиться за помощью, когда нужно и т. д.)

5. Хвалите **ребенка**. Основное поощрение для **ребенка – похвала**. Когда вы хвалите **ребенка**, обязательно описывайте последствия и результаты, усилия **ребенка**. Не сравнивайте своего **ребенка с другими детьми**, сравнивайте только предыдущие достижения.

 Например: ты сегодня написал прописи намного аккуратнее, чем вчера. Предоставьте **ребенку** возможность самому найти критерии оценки и оценить свою работу.

6. Дайте школьнику возможность самому оценить последствия своих поступков. Если **ребенок** совершил какой-то негативный поступок, постарайтесь дать **ребенку** возможность самому проанализировать последствия своих действий. Когда вы высказываете свое мнение, не оценивайте личность и характер **ребенка**. Ни в коем случае не давайте никаких диагнозов и прогнозов на будущее.

7. Не предъявляйте к **ребенку** завышенных требований. Завышенные ожидания **родителей** являются источником повышенной тревожности и для **ребенка и для самих родителей**. Попробуйте проанализировать свои требования к **ребенку и понять**,что для вас важнее: отличные оценки или здоровье и хорошее настроение **ребенка**, ваши доверительные с ним отношения.

8. Спокойствие, только спокойствие! **Ваше терпение и оптимизм**, **ваше** спокойствие и уверенность придадут уверенность в своих силах и **вашему первокласснику.**